

# Školní vzdělávací program

## Pojďme si chránit přírodu



2017 – 2021

Program zpracovala: Bc. Kateřina Ligočká - vedoucí pracoviště ve spolupráci s pedagogickými zaměstnanci MŠ Orlík

## Hlavní motto

**„Všechny lesní cestičky  
poznáme za čas kratičký „**



Hlavní cíl:

- podporovat ochranu přírody
- hlouběji se zaměřit na environmentální výchovu
- čerpat moudrosti z pohádek
- vézt děti ke zdravému, krásnému a čistému způsobu života
- vézt děti ke vzájemné ohleduplnosti, ochotě pomoci druhému
- posilovat vazby dítěte na rodinu, na místo kde žije
- „vím, jak mohu pomoci zvířátkům“, sami to kolikrát nedokážou
- chování v přírodě
- seznámení s proměnami přírody v jednotlivých ročních obdobích
- les a jeho význam pro lidi, zvířata
- bližší poznatky o důležitosti vody
- hravou formou připravovat děti na školu

Náš program navazuje na záměry RVP PV: vytvoření elementárního podvědomí u dítěte o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím, a konče globálními problémy celého světa, vytvoření pevných základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, jelikož každý člověk může svým chováním životní prostředí ovlivnit (citováno z RVP PV)

### **Vzdělávací obsah mateřské školy.**

Vzdělávací obsah mateřské školy tvoří 10 integrovaných bloků s pedagogickým záměrem, doporučeným obsahem, dílčími vzdělávacími cíli, nabídkou činnosti a aktivit k dosažení jednotlivých klíčových kompetencí. Integrované bloky dle ŠVP jsou pro všechny pedagogy a obě třídy závazné, a jsou konkretizovány do tematických celků, a učitelkami na jednotlivých třídách dále rozpracované na jednotlivých třídách. Učitelky vycházejí z ŠVP, navrhnou konkrétní obsah a rozvedou do pestré nabídky činnosti, která děti motivuje, rozvíjí a obohacuje o nové poznatky, dovednosti a zkušenosti. Časové rozvržení a názvy jednotlivých témat je ponecháno na rozhodnutí učitele na třídě.

## Představení MŠ:



Zřizovatel: Město Orlová  
IČ: 00297577  
zastoupená starostou – Ing. Kuča Tomáš

Název právního subjektu: Mateřská škola Orlová – Lutyně K. Dvořáčka 1228  
okres Karviná, příspěvková organizace

IČ: 48806196

Ředitelka školy: Mgr. Jana Valošková

Telefon: 774 223 838

E-mail: [info@mskarladvoracka.cz](mailto:info@mskarladvoracka.cz)

Odloučené pracoviště: Mateřská škola Orlík

Adresa: Kosmonautů 1229, Orlová - Poruba

Vedoucí odloučeného pracoviště: Bc. Kateřina Ligocká

telefon: 739 589 048, 739 589 046

E-mail: [msorlik@email.cz](mailto:msorlik@email.cz), [zarembova1@seznam.cz](mailto:zarembova1@seznam.cz)



## **Obecná charakteristika školy :**

Budova naší mateřské školy se nachází v Orlové, v místní části Poruba, bokem od hlavní silnice. Kolem mateřské školy je rozlehlá školní zahrada se dvěma terasami, letos s novými dětskými zahradními hracími prvky, které splňují potřebné normy, dvěma pískovišti, kde mají děti dostatečné herní vyžití. Nedaleko MŠ se nachází ZŠ Slezská a Mládí, se kterými každoročně spolupracujeme, dále ZUŠ - kterou během školního roku máme možnost navštívit a děti kulturně vzdělávat v oblasti hudební výchovy. Vycházky děti absolvují do blízkého lesoparku, kde pozorují zvířata, ptáky a přírodu, která je obklopuje. V zimě zase máme možnost sportovat na dvou nedalekých kopcích a využívat zimní sporty na stadiónu města Orlová. Toto různorodé okolí nám umožňuje uskutečňovat a naplňovat výchovně vzdělávací cíle naší MŠ.

Naše mateřská škola má dvě třídy s celkovou kapacitou 45 dětí. Obě dvě třídy jsou tvořeny homogenně, „třída berušek“ 3 – 4 roky (20 dětí), „třída motýlků“ 5 – 6 let (25 dětí). Obě třídy, mají velké herny, ve kterých jsou vytvořeny hrací koutky s různými zaměřenými, a jsou plně vybaveny didaktickými pomůckami, knižním materiálem, a hračkami, ke kterým mají děti volný přístup. Lehátka k odpočinku chystá školnice MŠ (11:00 – 11:15).

Stravování dětí je zajištěno dovozem jídla z centrální jídelny, které je ošetřeno řádnou smlouvou mezi MŠ Orlík, a ZŠ Školní a vydává se ve dvou kuchyňkách, patřících ke každé třídě paní kuchařkou, která je zaměstnancem centrální jídelny, a která také zajišťuje po celý den dostatečný pitný režim dětí.

V naší mateřské škole pracují 3 kvalifikované pedagogické pracovnice, a jedna provozní zaměstnankyně (školnice).

## **Provozní řád:**

6:00 -16:00 : chod MŠ

6:00 - 8:00 : příchod dětí do MŠ

8:00 - přecházení dětí předškolních na svou třídu

8:15 - 8:30 : probíhá na obou třídách ranní svačina

8:15 - uzavření MŠ

8:40 - 9:15 : volná hra dětí

9:15 - 9:45 : řízená činnost

9:45 - 10:00 : oblékání v šatnách a příprava na pobyt venku

10:00 - 11:00 : pobyt na školní zahradě a procházky do blízkého okolí

11:20 - obědy na obou třídách

11:45 - 12:00 : zpřístupnění MŠ rodičům dětí polodenních

12:00 - uzavření MŠ

12:00 - 13:45 : odpočinek dětí

13:45 - odpolední svačina

14:00 - zpřístupnění MŠ rodičům

14:30 - přecházení dětí na jednu třídu

14:30 - 16:00 : volné hry dětí

## **Školní řád:**

**Provoz mateřské školy je od 06:00 do 16:00**

### **I. Přijímací řízení**

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v jednotném termínu pro celé město, přesný termín určuje město Orlová.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka mateřské školy. V daný termín si ředitelka MŠ svolá rodiče k informativní schůzce, kde musí donést k nahlédnutí OP, a rodný list dítěte, a kde dostanou evidenční listy, a jejich dítě je řádně zapsáno do zápisové knihy. Přednostně jsou přijímány děti předškolního věku, které mají v následujícím školním roce nástup na povinnou školní docházku, a děti rodičů pracujících. Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Rodiče jsou povinni nahlásit další možné alergie, užívání léku, atd.

### **II. Platby v MŠ**

Podle zákona č.561 2004 Sb./školský zákon/ a podle prováděné vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání je stanoveno:

Měsíční školné činí 400,-Kč.

Předškoláci mají bezplatné školné.

**Školné se vybírá do 15-tého v měsíci, stravné poslední týden v měsíci.  
Výběr provádí vedoucí pracoviště MŠ.**

### **III. Evidence dítěte**

Při nástupu dítěte do MŠ předají rodiče třídní učitelce evidenční list, ve kterém bude vyplněno: jméno a příjmení dítěte, rodné číslo, státní občanství a místo trvalého pobytu. Rodiče jsou povinni hlásit MŠ výskyt dětského onemocnění. Onemocní-li dítě během pobytu v MŠ, učitelka uvědomí rodiče telefonicky. Není-li tel. k dispozici, dítě zůstane v MŠ až do příchodu rodičů. Absenci dětí, nebo nástup po absenci, nahlásí rodiče den dopředu, do 10:30. Není-li to možné, mají možnost první den absence přijít pro jídlo s jídlonosičech v době 11:00-11:15. Případné dotazy, či problémy lze řešit denně s ředitelkou.

### **IV. Příchod dětí a přijímání do mateřské školy**

- Rodiče si převléknou své děti pro pobyt ve třídě. Ostatní věci uloží a pověsí do příslušné skříňky. Boty uloží do botníku.
- Rodiče předají své děti učitelce na třídě osobně a ta od té chvíle přebírá za něj plnou odpovědnost.
- Při příchodu dítěte provede učitelka ranní filtr, který zaznamenává do příslušného sešitu.
- Rodiče jsou povinni oznámit učitelce každou zdravotní indispozici.
- Rodiče přivádějí do MŠ jen zdravé děti.

## **V. Organizace činnosti**

6:00 - 16:00 : chod MŠ  
6:00 - 8:00 : příchod dětí do MŠ  
8:00 - přecházení dětí předškolních na svou třídu  
8:15 - 8:30 : probíhá na obou třídách ranní svačina  
8:15 - uzavření MŠ  
8:40 - 9:15 : volná hra dětí  
9:15 - 9:45 : řízená činnost  
9:45 - 10:00 : oblékání v šatnách a příprava na pobyt venku  
10:00 - 11:00 : pobyt na školní zahradě a procházky do blízkého okolí  
11:20 - obědy na obou třídách  
11:45 - 12:00 : zpřístupnění MŠ rodičům dětí polodenních  
12:00 - uzavření MŠ  
12:00 - 13:45 : odpočinek dětí  
13:45 - odpolední svačina  
14:00 - zpřístupnění MŠ rodičům  
14:30 - přecházení dětí na jednu třídu  
14:30 - 16:00 : volné hry dětí

V rámci uvolněného režimu je organizace činností na učitelkách. Pomůckou učitelek pro plánování činnosti jsou metodické materiály a různé materiály pro předškolní děti. Dle potřeb a vzniklých situací pracují učitelky s dětmi tak, aby byla respektována dětská osobnost, rozvíjeny všechny stránky tělesné i psychické, aby byly děti v MŠ spokojeny. Přitom musí být dodržována všechna pravidla bezpečnosti a hygieny. Učitelky uplatňují hravé formy, dostatek přirozeného pohybu, prolínání různých činností, názornost, posloupnost a individuální přístup. Každá volná chvíle musí být efektivně využívána k rozvíjení talentu, případně k odstraňování nedostatků, či opoždění dětí. MŠ plně respektuje práva dětí.

## **Podmínky vzdělávání:**

### **Řízení mateřské školy:**

Při vedení je vytvořen funkční informační systém a to jak uvnitř MŠ, tak i navenek. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Rozumně hodnotí práci podřízených formou plánovaných hospitací, nezapomíná na jejich vhodnou motivaci, podporuje spolupráci. Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým, zvou ke spolupráci rodiče formou odpoledních posezení, plánovaných akcí, ukázkových hodin a dny otevřených dveří. Plánování chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby (evaluace k dětem, evaluace k přímé práci učitelky). Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy. Ředitelka sleduje růst kompetencí všech pedagogů a zajišťuje další vzdělávání učitelek, které je vybíráno z nabídky Krajského vzdělávacího centra. Učitelky mají střední pedagogické vzdělání, jedna pedagogická síla má ukončené vysokoškolské vzdělání v oboru primárního vzdělávání na Ostravské univerzitě v Ostravě.

### **Spoluúčast rodičů:**

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých akcí, dle svého zájmu. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje (formou vstupních informativní nástěnky, ranních pohovorů s učitelkou, třídních schůzek, webových stránek školy). Zde informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

### **Materiální a hygienické podmínky:**

Mateřská škola je účelová, poměrně nová přízemní budova. Kolem celé budovy se nachází zahrada, která je udržována a vybavena různými hracími prvky, které byly v roce 2016 nově nainstalované (dle platných norem a předpisů), dvěma pískovišti, které slouží dětem ke hrám. Prostory zahrady umožňují dětem dostatek volného pohybu a různé další aktivit (jízdy na koloběžkách, na srážedlech, míčové hry a další), za budovou MŠ se nachází také volné prostranství k různouúčelovým aktivitám, a bylo zde vytvořeno ohniště. V letním období využíváme slunečníky a dětský zahradní bazén pro koupání. V zimních měsících využíváme blízký kopec k bobování, sáňkování a jiným zimním sportům. Od jara do podzimu je zahrada vysázena keříky a květinami, o kterých se starají učitelky, paní školnice i samotné děti. Uvnitř budovy jsou čisté, slunné, prostorné a esteticky upravené místnosti. Hygienické zařízení odpovídá počtu umístěných dětí. V každé třídě je několik hracích koutků. Do mateřské školy byla zakoupena nová lehátka k odpočívání dětí. Učitelky na mateřské škole ve výtvarné i pracovní výchově pracují s kvalitním, zdravotně nezávadným materiálem firmy Brynzeel, tužky, pastelky i štětce jsou trojhranné pro kvalitní uchopení dětské ruky, hračky jsou umístěny v barevných plastových boxech a poličkách pro dobrý přístup dětí. Do budoucna chceme vylepšit úroveň dětských koutků i obměnit některé hry, hračky, stavebnice.

### **Věcné podmínky:**

MŠ má dostatečně velké prostory i prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším hromadným, skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí ( lůžka ) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno i doplňováno. Hračky a doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Prostedí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohly je shlédnout i jejich rodiče. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada či hřiště. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby dětem umožňovaly rozmanité pohybové činnosti a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty), vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.).



## Psychohygienické podmínky:

### Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisů a je dovážena z jídelny ZŠ Orlová – Lutyně, ulice Školní. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné násilně děti nutit do jídla. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby rodiče mohli své děti přivádět do MŠ dle svých možností). Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány okamžité kvalitě ovzduší. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřijatelné.

### Organizace u svačinky:



Před ranní svačinkou se děti umyjí teplou vodou, na co vždy dohlíží učitelka osobně, a děti jsou seznamovány denně s možností nebezpečí špinavých rukou. U dětí mladších je svačinka připravena na přístupném místě, kde si ji děti mohou samostatně odebrat. Vzájemně si u stolečku popřejí dobrou chuť. Po jídle si sami odnášejí tácky a hrníčky na vymezenou část okna, zasunou židle a postupně odchází do umývárny. Děti předškolní (starší) se obsluhují zcela sami. Ranní svačinka je dětem přístupná do 9:00.

### Pobyt venku:

Před odchodem do šatny děti použijí WC a umyjí se. V šatně se děti převlékají na vycházku do oblečení, ve kterém chodí domů, na zahradu do teplákových souprav. Učitelka dbá, aby děti nerozhazovaly oblečení po zemi. Ve třídě malých dětí pomáhá školnice. Před odchodem ven učitelka zkontroluje každé dítě, zda je dobře oblečené. Hračky na zahradu si připraví učitelka z odpolední směny, a to před zahájením pracovní doby. Děti vycházejí denně ven, výjimku tvoří déšť, hustá mlha, silný mráz nebo špatný stav ovzduší. Délku pobytu si mohou učitelky upravit také s ohledem na zdravotní stav dětí. Využívají vycházek do okolí MŠ k osvětě dětí před různými nebezpečími (upozorňují na nebezpečný odpad – injekč. stříkaček – možnost nebezpečí nákazy, poranění či jiné nástrahy). Jedna učitelka zodpovídá za 20 dětí venku.

### Organizace při obědě:

Děti po umytí přicházejí do třídy, kde si samostatně připraví prostírání, talíř, lžici a příbor. Učitelka nalévá z misky polévku, která je připravena na okénku. Jídlo se dováží z centrální jídelny (ZŠ ved. Jančaříková). Starší děti si pro druhé jídlo chodí samostatně.



Během oběda učitelka dbá na správné hygienické návyky, čistotu stolování, správné sezení. Dítě které si chce přidat samostatně vstane a s talířem si zajde k okénku. Mladší děti si také samostatně po umytí vezmou talíř, lžici a jsou ke stolečku, kde učitelka nalévá z misky polévku.

Jakmile děti sní polévku, odnesou si talíř a odnášejí si druhé jídlo ke stolečku.

Po obědě děti vykonávají potřebnou hygienu, kde na ně v umývárně dohlíží učitelka.



### **Odpočinek dětí po obědě:**



Malé děti odpočívají na předem nachystaných lehátkách se svojí oblíbenou hračkou. Své věci si uloží na lavičku/děti nestresujeme převlékáním do pyžama, sundávají si pouze tepláčky a mikinu, rodiče, kteří vyžadují převlékání dítěte do pyžama respektujeme/. Během odpoledního odpočinku si děti kdykoliv zajdou na WC a nespavé děti si prohlíží knihy, aby nerušily děti které spí. Po spaní se děti obléknou a svojí lůžkovinu s pyžamem odnášejí do skříňky na značku. Děti na předškolním oddělení odpočívají pouze 45 minut, poté jsou nabídnuty knihy různého charakteru, o kterých vedou s učitelkou rozhovory. Jakmile děti vstanou, mají možnost výběru činnosti, kterou budou vykonávat (stolní hry, výtvarná činnost, lepení, stříhání, modelování ...).

### **Převádění dětí:**

V 14:15 hodin jsou děti z předškolního oddělení převedeny na druhé oddělení, kde se samostatně zapojují do činnosti, o které mají zájem. Svačinku si děti berou samostatně. Děti až do odchodu domů a tj. v 16:00 se baví zájmovou činností, a některé si mohou plnit předem připraveny úkoly učitelkou (individuální přístup). Děti odcházejí domů časově neomezeně a jsou vyzvednutý zákonnými zástupci. Po domluvě s učitelkou na třídě a po záznamu v evidenčním listu mohou děti vyzvedávat sourozenci. Nevyzvednou-li si rodiče dítě do 16:00 učitelka je povinná počkat až do příchodu rodičů v MŠ. Při opuštění třídy zodpovídá učitelka za pořádek ve třídě, uzavření oken, zhasnutí světel, vypnutí všech elektrospotřebičů, vodovodních kohoutků, uzavření všech dveří, uzamčení venkovních dveří (alarm) a branky.



### **Psychosociální podmínky:**

Je zajištěný pravidelný denní řád, který je flexibilní. Pro snadnější přechod začlenění dítěte do nového prostředí mají nově příchozí děti hlavně v měsíci září mají možnost v ranních hodinách pobyt určitý čas na třídě s rodičem. Dobu adaptace volíme individuálně, vždy po vzájemné domluvě pedagogického zaměstnance a rodiče. Všichni zaměstnanci MŠ vytvářejí takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, bezpečně+, a jistě. Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností. Děti mají možnost v případě potřeby si odpočinout a relaxovat. Všechny děti mají v naší MŠ stejná práva, možnosti i povinnosti. Nikdo není znevýhodněn, či ponižován. Všechny učitelky i provozní zaměstnankyně se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navazuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, snažíme se o nenásilné zapojení všech dětí do hry vhodnou motivací, posilujeme jejich sebevědomí, odvahu, experimentování, schopnost pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si a dokázat vyjadřovat svůj názor. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Dodržování pravidel si každá ze tříd stanovuje sama, a to nám také usnadňuje soužití v MŠ, zajišťuje bezpečnost, psychickou i duševní pohodu. Dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě a snažíme se nenásilně ovlivňovat rozvíjení kladných a pozitivních vztahů v celém kolektivu dětí MŠ.

## **Pedagogické zajištění:**

Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Ve své práci využívají poznatky získané studiem odborné školy zaměřené na předškolní vzdělávání, dále pak absolvováním různých odborných i zájmových kurzů a seminářů, a v prvé řadě samostatným sebevzděláváním během celého školního roku. Vedení MŠ vytváří vhodné podmínky pro další profesní růst a systematické vzdělávání pedagogických pracovníků. Rozvrh přímé pedagogické práce je stanoven tak, aby byla dětem zajištěna optimální vzdělávací a výchovná péče. Provozní pracovnice MŠ svou prací a ochotou přispívá, ke stabilitě personálního zázemí, jsou ochotné pomoci při přípravě a organizování různých akcí školy, ale také na třídách.

## **Charakteristika vzdělávacího programu a jeho organizace:**

Škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, jako základního dokumentu, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání v MŠ, dále z dlouhodobých cílů a úkolů z dřívějšího období, současně z poznatku pedagogických pracovníků, ale hlavně z potřeb dětí. Je také vytvořen v souladu s obecně platnými předpisy. Švp je hlavním dokumentem pro výchovně vzdělávací práci v naší MŠ, a dle její potřeby může být upravován, dotvářen, aktualizován. Zároveň je výchozím materiálem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů, a je volně přístupný pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost.

- Nabízíme kvalitní standardní péči všem dětem naší školy a další akce dle momentálních možností (akce pro rodiče a děti, plavání, bruslení, výlety, zájmové kroužky v odpoledních hodinách)
- Upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání, logické myšlení, sebeobsluhu a samostatnost v jakýchkoliv činnostech

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy – i nepedagogů – směřuje k tomu, aby zde dítě bylo maximálně šťastné a spokojené. Tradici je několikaletá spolupráce s policií, hasiči, ZŠ.

Základními formami vzdělávání jsou didakticky zacílené činnosti, přímo nebo nepřímo motivované pedagogem založené na přímých zážitcích dětí, realizované skupinově, individuálně nebo frontálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

## **Filosofie školy:**

Škola chce naplňovat potřeby dětí (v úzké spolupráci s rodiči), snaží se děti učit pohybovat se ve světě, do kterého rostou.

Naše MŠ respektuje rodinu jako nezastupitelné místo pro utvoření osobnosti dítěte

Chceme:

- být rodičům partnerem i rádcem
- být doplňkem rodinné výchovy především z hlediska vhodné sociální interakce
- stále více zapojovat rodiče do dění v MŠ
- aby v jejich životě byly děti jejich prioritou
- aby si rodiče a děti spolu prožité čas užívali a ne prožívali
- aby rodiče pochopili, že není důležité množství, ale kvalita spolu stráveného času

Mateřská škola chce poskytnout prostředí pro rozvoj základů:

- zdravého sebevědomí a sebejistoty, osobního rozvíjení dítěte, jak dovedností, tak i vědomostí

- umění být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu ve společnosti- sociální přizpůsobivost
- celoživotní učení
- chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot – společné vytváření pravidel

Prostředky, kterými chceme filosofií školy naplňovat, jsou integrované bloky, akce MŠ a kroužky rodičů s dětmi.

### **Název programu: Pojd'me si chránit přírodu**

**Mateřská škola Orlík, Kosmonautů 1229, Orlová - Poruba**

**Hlavní motto: Všechny lesní cestičky poznáme za čas kratičký.**

#### **Hlavní cíle:**

- budovat základy integrovaného učení hrou
- podporovat ochranu přírody
- vézt děti ke zdravému, krásnému, a čistému způsobu života
- vézt děti ke vzájemné ohleduplnosti, ochotě pomoci
- posilovat vazby dítěte na rodinu, na místo kde žije
- hravou formou připravovat děti na školu
- vézt děti k samostatnosti ve všech oblastech a k zodpovědnosti k sobě samému
- osvojení si základu hodnot, na nichž je založena naše společnost
- projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

#### **Vzdělávací oblasti:**

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět
- 

#### **Formy a metody práce:**

- prožitkové učení – vychází z vlastní zkušenosti a prožitků, je přirozený a je mu vlastní
- kooperativní učení – učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení složitějších úkolů, problému, situací
- situační učení – založené na vytváření a využívání situací, poskytuje dítěti praktické ukázky v životě, aby se dítě učilo k dovednostem a poznatkům v daném okamžiku
- spontánní sociální učení – vychází z principu přirozené nápodoby, poskytuje vzory dítěti v chování a postojů
- didaktický zacílená činnost – je pedagogem přímo či nepřímo motivována, nabízí dítěti konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení

**Švp se skládá z 10-ti měsíčních integrovaných bloků (IB), z toho každý blok má 2 podtémata, které se úzce vztahují na dané měsíční téma.**

**Září – IB: „Honem rychle kluci holky, pospěšte do naší školky“**

Podtéma: „ruku v ruce“

Podtéma: „kamarádský kruh“

**Říjen – IB: „Školka to je legrace“**

Podtéma: „poklady podzimu“

Podtéma: „lesní stezkou za poznáním“

**Listopad – IB: „Když se svět barví“**

Podtéma: „malířová paleta“

Podtéma: „když zahrada kouzlí“

**Prosinec – IB: „Zimní foukání“**

Podtéma: „dovádění s mrazíky“

Podtéma: „vánoční zvoneček“

**Leden – IB: „Ledové hrátky“**

Podtéma: „dětská zimní fantazie“

Podtéma: „my se zimy nebojíme“

**Únor – IB: „Vitamíny, půl zdraví“**

Podtéma: „objevování tajemství ovoce a zeleniny“

Podtéma: „karnevalové radovánky“

**Březen – IB: „Když příroda otvírá oči“**

Podtéma: „jaro v knize“

Podtéma: „komu se nelení, tomu se zelení“

**Duben – IB: „Dívej se a naslouchej“**

Podtéma: „travička zelená“

Podtéma: „veselé vajíčko“

**Květen – IB: „Když hrdlička povídala“**

Podtéma: „maminčino pohlazení“

Podtéma: „práce a láska k lesíčku, otvírá k srdci cestičku“

**Červen – IB: „Když si všechny děti hrají“**

Podtéma: „dětské radování“

Podtéma: „co už všechno umíme“

## 1. Integrovaný blok:

### Honem rychle kluci holky, pospěšě do naší školky

Podtémata:

- **Ruku v ruce**
- **Kamarádský kruh**

#### **Záměrem je (charakteristika bloku):**

adaptace, pocit bezpečí, získávání důvěry, rozvoj identity, rozvoj posilování vzájemných vztahů, vzájemné respektování, navazování nových kontaktů, rozvoj řeči, naslouchání, seznamování se s prostředím, postupné chápání a zapojování se do činností, seznámení se s pravidly, znát své jméno, příjmení, věk, seznámení se s značkou, seznámení se s jmény kamarádů, odstraňovat strach dětí z neznámého prostředí, učit se pojmenovat prostory v MŠ, jejich účel

#### **Kompetence :**

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování, apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině, apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytvoření pozitivního vztahu k němu

#### **Očekávané výstupy:**

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat kontakty s dospělým
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- postupovat a učit se podle instrukcí

**Konkretizované výstupy:**

- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky

## 2. Integrovaný blok:

### Školka, to je legrace

Podtémata:

- **Poklady podzimu**
- **Lesní stezkou za poznáním**

#### **Záměrem je (charakteristika bloku) :**

rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj spolupráce a zodpovědnosti, smyslová vnímavost, podpora fantazie a představivosti, posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj jemné a hrubé motoriky, pozorování a zaznamenávání proměn v přírodě, využití rozmanitosti přírodnin, rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, seznamování s dalšími pravidly, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, podněcovat děti k navazování nového kontaktu při improvizovaném výstupu

#### **Kompetence:**

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění spolupřispívá pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocitu, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

#### **Očekávané výstupy:**

- zachovávat správné držení těla
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky



- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomit si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

### **Konkretizované výstupy:**

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- přijímat pokyny
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např.

poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)

- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)

## **Integrovaný blok:**

### **Když se svět barví**

Podtémata:

- **Malířova paleta**
- **Když zahrada kouzlí**

#### **Záměrem je (charakteristika bloku):**

obohacovat citový život dítěte, rozvoj smyslového vnímání, vyjadřovat pocity, prožitky, rozvoj dramatických dovedností, posilování slušného chování ve vztahu k druhému, učit se tolerovat druhé, vést děti k vnímání barev v přírodě, podporovat děti pracovat s širší barevnou paletou, uplatňovat svůj vztah k barvě, vést děti k volbě barevné skladby charakterizující náladu, atmosféru situace, vést k přesnému pojmenování známých předmětů, jevů, činností, procvičování a rozlišování zvuků, vytváření zdravých životních návyků, pěstovat muzikálnost, cit pro rytmus, péče a ochrana zdraví

#### **Kompetence:**

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární a matematické souvislosti
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Získání schopnosti záměrné řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivost, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, apod.)
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

#### **Očekávané výstupy:**

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Spolupracovat s ostatními
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

### **Konkretizované výstupy:**

- Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- Vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- Samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
- Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- Soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
- Dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- Udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- Uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- Zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- Záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
- Pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě – Pexeso)
- Zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i události – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky

hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek)

- Uplatňovat postřeh a rychlost
- Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)
- Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)
- Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- Nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- V kulturních místech (např. v divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- Všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)

### 3. Integrovaný blok:

#### Zimní foukání

##### Podtémata :

- **Dovádění s mrazíky**
- **Vánoční zvoneček**

##### **Záměrem je (charakteristika bloku) :**

prohlubovat sounáležitost s českými tradicemi, porozumět neverbální komunikaci, odstraňovat strach z nadpřirozených bytostí, rozvoj komunikativních dovedností, vytvářet estetické vztahy ke kultuře, rozvoj fantazie a vlastních nápadů

##### **Kompetence:**

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.)
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

##### **Očekávané výstupy:**

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- domluvit se slovy
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

##### **Konkretizované výstupy:**

- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- předat vzkaz
- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus

- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
- přicházet s vlastními nápady
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav



## 4. Integrovaný blok:

### Ledové hrátky

Podtémata:

- **Dětská zimní fantazie**
- **My se zimy nebojíme**

**Záměrem je (charakteristika bloku):**

tvořivé myšlení, řešení problémů, rozvoj paměti, verbální x neverbální komunikace, zachycení a vyjádření svých prožitků, vytváření zdravých životních návyků, zdokonalovat sluchové rozlišovací schopnosti, učit napodobovat hudební i nehupební zvuky, podporovat pohybovou improvizaci dětí, dbát na pohybovou koordinaci s hudbou, na konkrétních textech poznávat životní moudrost v pohádkách, učit děti sluchově vnímat hlásky na začátku slova, pěstovat muzikálnost, cit pro rytmus

**Kompetence:**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- spolupodílí se na společenských rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativní dovednosti (verbálních i neverbálních)
- rozvoj paměti a pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj společenského i estetického vkusu

**Očekávané výstupy:**

- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- porozumět slyšenému
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

**Konkretizované výstupy:**

- uvědomovat si, co je nebezpečné
- bránit se projevům násilí
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- chápat jednoduché hádanky a vtipy

## 5. Integrovaný blok:

### Vitamíny, půl zdraví

Podtémata:

- objevování tajemství ovoce a zeleniny
- karnevalové radovánky

**Záměrem je (charakteristika bloku):**

podporovat fyzickou a psychickou zdatnost, rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky, koordinace pohybu, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, zpřesňovat smyslové vnímání, rozvoj paměti, podpora zájmu o učení, základy práce s informacemi, seznámit se s základy vědy a techniky, vnímat nekonečnost vesmíru, vytváření povědomí o vědě a vývoji

**Kompetence:**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických a matematických postupů, pochopí jednoduché řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ovládá dovednosti předcházející psaní

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

**Očekávané výstupy:**

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- respektovat potřeby jiného dítěte
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

**Konkretizované výstupy:**

- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)

- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
- řešit labyrinty (sledovat cestu)
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7.
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)
- všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)

## 6. Integrovaný blok:

### Když příroda otvírá oči

Podtémata:

- **Jaro v knize**
- **Komu se nelení, tmu e zelení**

**Záměrem je (charakteristika bloku):**

radost z objevování, seznámení s českými tradicemi – jaro, podpora fantazie, rozvoj paměti a pozornosti, učít se získané pocity a dojmy vyjádřit, podpora koncentrace a logického myšlení, rozvoj vůle, sebekázně a sebeovládání, seznámení s českými tradicemi – Velikonoce, rozvoj úcty k životu, osvojování jednoduchých poznatků o zvířatech

**Kompetence:**

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvavné, hudební, pohybové, dramatické)
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- ochrana osobního soukromí a bezpečí
- osvojení si poznatků potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

**Očekávané výstupy:**

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodné zformulovaných větách
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učít se odmítat společensky nežádoucí chování
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

### **Konkretizované výstupy:**

- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrřídít knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- pojmenovat povahové vlastnosti
- zajímat se, co se v okolí děje, všítat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- všítat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- být citlivý k přírodě

## 7. Integrovaný blok:

### Dívej se a naslouchej

Podtémata:

- Trávička zelená
- Veselé vajíčko

**Záměrem je (charakteristika bloku):**

rozlišování základních geometrických tvarů, rozvoj fantazie, rozvoj postřehu, rozvoj pozornosti, rozvoj orientace, upevňovat získané vyjadřovací schopnosti, rozvoj slovní zásoby s užitím slovnad x pod, nahoře x dole, horní x dolní, rozvoj chuťové paměti, rozvoj hmatové paměti, rozvoj zrakové paměti, procvičování sluchové vnímavosti, procvičování soustředění, rozvoj pozornosti, rozvoj logického myšlení, rozvoj představivosti, procvičovat hbitost, postřeh, seznámení s českými tradicemi, rozvíjet pěkný vztah k rodnému místu

**Kompetence:**

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty(má vlastní nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit; při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj kultivovaného projevu
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**Očekávané výstupy:**

- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je



- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

### **Konkretizované výstupy:**

- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- objeovat význam ilustrací, soch, obrazů
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvořky (např. použít nějaký symbol)
- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
- napodobit některá písmena, číslice
- poznat některé hudební znaky
- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
- přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)
- nebát se požádat o pomoc, radu
- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- plnit činnosti podle instrukcí
- spoluvytvářet prostředí pohody
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)

- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

## 8. Integrovaný blok:

### Když hrdlička povídala

Podtémata:

- **Maminčino pohlázení**
- **Práce a láska k lesíčku, otevírá k srdci cestičku**

**Záměrem je (charakteristika bloku):**

uvědomění si vlastního těla, vědomí návaznosti vlastního života na příbuzné a předky, rozvoj komunikace s kamarády i dospělými, podporování sebevyjádření, sebepojetí, sebeúcty, rozvoj sociálně komunikačních schopností, rozvoj slovní zásoby, upevňování vztahů v rodině, pozitivní vnímání, přijímání základních hodnot, ochrana osobního soukromí, bezpečí ve vztazích, procvičování rozlišování zvuků, rozvoj motoriky horních končetin, spontánní vyjádření, všimnout si a používat mimoslovní komunikaci, vzájemná spolupráce, rozvoj smyslového vnímání, koncentrace, rozvoj logického myšlení, představivosti, procvičování jemné motoriky, rozvoj estetického vnímání a citění, rozvíjet pěkné vztahy v rodině, mezi dětmi

**Kompetence:**

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**Díleč vzdělávací cíle:**

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- poznávání sebe sama
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině, apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití
- vytváření základů pro práci s informacemi

**Očekávané výstupy:**

- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

### **Konkretizované výstupy:**

- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
- respektovat rozdílné schopnosti
- cítit sounáležitost s ostatními
- nabídnout pomoc

## 9. Integrovaný blok:

### Když si všechny děti hrají

Podtémata:

- **Dětské radování**
- **Co už všechno umíme**

**Záměrem je (charakteristika bloku):**

osvojení forem sdělení verbální i neverbální, kultivovaný projev, sounáležitost, ekologie, ochrana prostředí i vlastní osoby, seznamování se s elementárními činnostmi, zachycení detailu, radost z objevování známých i méně známých činností, posilování slušného chování ve vztahu k druhému, učit se tolerovat druhé, posilovat kamarádské vztahy, umět přijímat zodpovědnost svého konání adekvátně ke svému věku

**Kompetence:**

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování, apod.)
- získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**Očekávané výstupy:**

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

### **Konkretizované výstupy:**

- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vést stopu tužky při kresbě, apod.
- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- rozkládat slova na slabiky
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- vyjadřovat fantazijní představy
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- improvizovat a hledat náhradní řešení
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit
- umět se přizpůsobit změnám

- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují

# Akce školního roku 2017

## Září

- divadelní představení skupiny Silésia „Princezna a drak“

## Říjen

- divadelní představení skupiny Letadlo „Průzkumníci v Africe“
- focení dětí „Vánoční album“

## Listopad

- divadelní představení skupiny Silésia „O čertovi Hudriánovi“

## Prosinec

- Mikulášské dovádění – zábavné odpoledne s rodiči plné her a soutěží

## Leden

- divadelní představení skupiny Šamšula „O Karkulce“
- schůzka rodičů a učitelek se ZŠ Mládí (beseda, informace)
- začátek plaveckého kurzu – 10 lekcí

## Únor

- canisterapie – léčba s pomocí psa
- první kroužek keramiky (pak každý čtvrtek)
- velký veselý karneval



## **Březen**

- návštěva technického muzea v Ostravě
- návštěva ZŠ Mladí „Hrajeme si na školáky“
- otvírání studánek – vítání jara (celodopolední akce)
- návštěva ZŠ Slezská „Hurá do školy“
- beseda s přímou ukázkou hasičské techniky a záchrany osob na MŠ

## **Duben**

- pomlázkové dopoledne
- „Duben – měsíc bezpečnosti“ – spolupráce s PČR
- akademie k výročí MŠ K. Dvořáčka a MŠ Orlick

## **Květen**

- návštěva planetária v Ostravě
- dotovaný výlet (family park Skalka)

## **Červen**

- škola v přírodě
- den dětí
- pasování předškoláků

## – **Evaluace**

### **Soulad ŠVP – RVP**

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP.

Nástroje, které jsou zde uvedeny jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

### **Evaluace časově neomezených plánů ( podtémat integrovaných bloků )**

**Cíl:** vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

**Čas. rozvrh:** vždy po ukončení časově neomezeného plánu

**Nástroje:** záznam do č. n. plánu

konzultace učitelek

dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči

**Kdo:** učitelky

### **Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku**

**Cíl:** Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

**Čas. rozvrh:** po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje: záznam do TVP

konzultace učitelek

pedag. porady

**Kdo:** učitelky

### **Evaluace dílčích projektů**

**Cíl:** plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků

**Čas. rozvrh:** 1 x za dva měsíce – průběh realizace

1 x ročně naplnění záměrů

**Nástroje:** záznam v TVP

konzultace učitelek

pedagog. porady

konzultace učitelka – rodič

**Kdo:** učitelky

### **Záznamy o rozvoji dítěte**

Cíl: vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem

Čas. rozvrh: 3 x ročně, případně dle potřeby

Nástroje: záznamy do archů dle stanovených kritérií /grafické,písemné/

dle potřeby stanovených případných opatření

konzultace učitelek

konzultace s rodiči

pedagogické porady

**Kdo:** učitelky

### **Soulad TVP – ŠVP – RVP**

**Cíl:** Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů

**Čas. rozvrh.:** 1 x ročně

**Nástroje:** přehledy o rozvoji dětí

Výstavy, vystoupení dětí

Záznamy

Hospitační záznamy

Konzultace

Dotazníky

Pedagogické porady

Zpráva hodnocení školy

**Kdo:** Učitelky, ředitelka

### **Průběh vzdělávání**

Evaluační průběh vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

### **Evaluační uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces**

**Cíl:** Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP.

**Čas.rozvrh:** průběžně dotazníky – 1 x ročně

**Nástroje:** vzájemné hospitace

Konzultace pedagogů

Hospitace

Dotazníky + výstup

Pedagogické porady

**Kdo:** učitelky, ředitelka

### **Osobní rozvoj pedagogů**

**Cíl:** uplatnění nových poznatků z DVP ve vlastní práci, autoevaluační vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluační ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

**Čas. rozvrh:** průběžně, 1 x za rok dotazníky

**Nástroje:** konzultace

Pedagogické porady

Hospitace

Dotazníky

**Kdo:** učitelky, ředitelka

### **Podmínky vzdělávání**

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV

### **Evaluační personálních podmínek**

**Cíl:** Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP

Kvalifikovanost pedagog. týmu

DVP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů

Efektivita – personální zabezpečení MŠ

**Čas. rozvrh:** 1 x ročně

**Nástroje:** Dotazníky

Průběžné vzdělávání ped. pracovníků

Kontrolní činnost  
Hospitace  
Pedagogické a provozní porady

**Kdo** :ředitelka, školnice – dle stanovených kompetencí

### **Evaluace materiálních podmínek**

**Cíl**: zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Budova, technický stav  
Vybavení tříd – nábytek  
Pomůcky, hračky  
Zahrada + zahradní náčiní

**Čas rozvrh**: 1 x ročně

**Nástroje**: Dotazníky

Záznamy z pedagogických a provozních porad  
Záznamy z kontrolní činnosti

**Kdo**: Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

### **Evaluace organizačních podmínek školy**

**Cíl**: zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

**Čas.rozvrh**: 1 x ročně

**Nástroje**: Hospitace

Kontrolní činnost  
Dotazníky  
Záznamy z pedag. a provozních porad  
Konzultace

**Kdo**: všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

**Vnitřní evaluace směrem k dětem**: evidenční listy  
diagnostické listy  
individuální plány

**Vnitřní evaluace směrem k pedagogům**: hospitace  
další pedagogické vzdělávání učitelů  
kontrola spec. Úkolů učitelek  
kontrola provozních zaměstnanců  
namátkové kontroly – sebeevaluace ředitelky

### **K mateřské škole:**

informační letáky  
dotazníky pro rodiče  
žádosti o umístění dětí do MŠ  
třídní schůzky  
žádosti do umístění dítěte do jiné MŠ  
informační tabule v prostorách MŠ

### **Vnitřní evaluace směrem k rodičům:**

spolupráce s rodiči  
společné akce s rodiči a dětmi

# **Podklady pro vznik Školního vzdělávacího programu**

- 1. Rámcový vzdělávací program pro MŠ**
- 2. Pracovní náplně a činnosti**
- 3. Evaluace MŠ – Monika Bourová**
- 4. Rádce předškolního vzdělávání po celý rok – RAABE**
- 5. Metodické listy pro předškolní výchovu – RAABE**
- 6. Informátoria pro předškolní oddělení**
- 7. Řízení školy**